

Методические приемы создания ситуации успеха на уроке физической культуры

Шестакова Александра Вячеславовна, учитель физической культуры,
инструктор по физической культуре,
ГБОУ средняя школа № 164 Санкт-Петербурга

«Ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан,
прежде всего, самому себе.
Помощь учителя, какой бы эффективной она ни была,
все равно должна быть скрытой.
Стоит ребенку почувствовать, что открытие сделано
с помощью подачи учителя...радость
успеха может померкнуть» (В. А. Сухомлинский).

Известно, что самый подвижный и эмоциональный урок особенно детей младшего школьного возраста - это урок физической культуры. Положительное отношение школьников к уроку физической культуры невозможно без радостных переживаний. Позитивный эмоциональный настрой, чувство радости обучающихся - один из критериев успешного урока. Деятельность, приносящая успех и удовлетворение школьнику, становится для него фактором развития, а это значит, что деятельность на уроке физической культуры должна быть организована так, чтобы обучающиеся могли пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

На своих уроках я стараюсь придерживаться принципа создания ситуации успеха:

1. Доброжелательное отношение в классе.
2. Педагогическая поддержка.
3. Высокая мотивация.
4. Снятие страха.
5. Оценивание.

На уроках применяю следующие технологии:

Здоровьесберегающие технологии. Цель физической культуры в начальных классах: сохранить достаточно высокий уровень здоровья каждого ученика, вооружив растущего человека багажом знаний, умений и навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни.

Технология дифференцированного обучения. Принцип дифференцированного подхода к учащимся предполагает оптимальное приспособление учебного материала и методов обучения к индивидуальным способностям каждого школьника.

Игровые технологии помогают повышать интерес к занятиям физической культурой, создать ситуации, наполненные эмоциональными переживаниями, что естественно стимулирует деятельность учащихся, побуждает детей к творческому самовыражению.

Технология сотрудничества дает возможность организовать образовательный процесс в совместной развивающей деятельности, скрепленной взаимопониманием, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Организация деятельности с обучающимися для достижения успеха на уроке физической культуры

Педагогические приемы, используемые учителем для достижения учебного успеха ученика	Предполагаемые достигнутые результаты ученика, основанные на деятельности обучающихся
1. Учитель назначает новых командиров (направляющих) на каждый урок.	Каждый ученик имеет возможность получить опыт лидера, проявить инициативу.
2. Учитель поручает обучающимся (начиная со 2 класса) проводить ОРУ, упражнения для развития основных физических качеств.	Ученик получает практический опыт физкультурно-оздоровительной деятельности, заинтересован проявить инициативу, творчество, организаторские способности.

<p>3.Учитель стимулирует на поиск новых упражнений для развития физических качеств.</p>	<p>Ученик может предложить и продемонстрировать новое упражнение, за которое может получить оценку. Повышается интерес, пополняются практические знания.</p>
<p>4.Учитель использует индивидуальный подход в подборе упражнений и дозировки. Дает группам установку на выполнение заданий различной сложности (в зависимости от освоения изучаемых двигательных действий).</p>	<p>Ученик может не выполнять упражнение, которое ему недоступно (например, подтягивание), но он должен выполнить упражнения, направленные на развитие силы. Овладевшие техникой играют в волейбол, а противоположная команда, чей уровень подготовки отстает, в пионербол с элементами волейбола. Данный прием позволяет поддерживать интерес к занятиям.</p>
<p>5.Учитель поощряет тех, кто занимается в школьных спортивных секциях и ДЮСШ, привлекает их для помощи при изучении нового материала.</p>	<p>Ученик имеет возможность показать достигнутые результаты, он чувствует одобрительную оценку со стороны учителя и одноклассников. На уроке происходит пропаганда изучаемого вида спорта (гимнастики, подвижных и спортивных игр, легкой атлетики) здорового образа жизни.</p>
<p>6.Учитель привлекает обучающихся для организации урока, судейства.</p>	<p>Освобожденный от занятий по физической культуре ученик участвует в учебном процессе, он помогает учителю: назначается судьей, контролером и т. п. Ученик получает опыт судейства, начинает лучше разбираться в правилах спортивной и подвижной игры.</p>
<p>7.Учитель использует для освоения двигательными действиями выполнение упражнений в упрощенных и усложненных условиях.</p>	<p>Ученик может выполнить упражнение с помощью учителя или ученика. Усложненные же условия всегда притягательны для «сильных».</p>
<p>8 Учитель организует индивидуальную опеку (сильный работает в паре со слабым).</p>	<p>Быстрее происходит обучение слабого. Сильный вникает в процесс обучения в теории и на практике более углубленно.</p>
<p>9.Учитель использует соревновательные моменты и проводит уроки-соревнования.</p>	<p>Достигается ощущение успеха, появляется желание улучшить достигнутый результат.</p>
<p>10. Учитель предлагает выбор, при котором качество можно заменить количеством.</p>	<p>Ученик имеет возможность выбора в зависимости от своей физической подготовки. Например, если не может пробежать 1,5 км, должен пробежать 2 км, но бег можно чередовать с ходьбой (оценка не будет снижена).</p>
<p>11.Учитель использует понятия «Рекорд класса», «Личный рекорд».</p>	<p>Ученик может проявить и установить рекорд класса в любом виде упражнений, даже сам может их придумать. Достигается ощущение успеха, укрепляется положительная мотивация.</p>

<p>12. Учитель использует оценку в качестве формирующего инструмента, применяет в работе для каждого ребенка свои эталоны: результат полученный школьником, сравнивает с его же прошлым результатом.</p>	<p>Ученик выполняет посильные для него требования, заинтересован в улучшении своих результатов.</p>
<p>13. Учитель не оставляет без внимания как положительные, так и отрицательные поступки, которые происходят в процессе взаимодействия, особенно в процессе игр.</p>	<p>Ученик получает опыт общения, учится достойно выигрывать и проигрывать, не высмеивать чужие ошибки, чувствует себя защищенным. Формируются такие качества, как целеустремленность, уверенность в себе, доброжелательность.</p>
<p>14. Учитель отслеживает уровень физического развития каждого ученика.</p>	<p>Результаты ученика сравниваются с его же прежними. Каждый может подвести итоги прироста в физическом развитии за четверть или за год.</p>
<p>15. Учитель ведет учет достижений обучающихся, доводит до сведения школьникам, классным руководителям, родителям обучающихся.</p>	<p>Ученик испытывает удовлетворение от достигнутого результата. Появляется желание добиться еще более высокого результата.</p>

Ребёнок, идя в образовательное учреждение, надеется добиться признания и рассчитывает заслужить любовь и уважение со стороны педагога и одноклассников. Василий Александрович Сухомлинский утверждал, что методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ученика к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости: радости познания, радости творчества и радости общения. Это определяет главный смысл деятельности учителя: создать для каждого ученика ситуацию успеха, возможность обучаться с удовольствием.