

## Организация исследовательской деятельности младших школьников

Довженко Ольга Павловна  
Учитель начальных классов

ЧОУ "Школа Вундеркинд" Выборгского района Санкт-Петербурга

В настоящее время современная школа ориентирована на формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Поэтому широкую популярность приобрела исследовательская деятельность.

Исследовательская деятельность - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата, которая способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности, в процессе работы над проектом дети приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни.

Главное для учителя – это увлечь детей и вселить уверенность в своих силах. Это способствует развитию интереса к научной деятельности. Направленность деятельности на сам процесс, а не на результат. Исследовательская деятельность младших школьников может осуществляться на уроках, во внеурочное время, во внеклассной работе.

Важно привлечь взрослых к участию в исследовательской деятельности ребёнка. Заинтересованные родители играют большую роль в развитии у ребёнка интереса к исследованиям. Они могут оказать неоценимую помощь учителю в приучении ребёнка к научно-исследовательской деятельности. Могут принимать активное участие и оказывать посильную помощь в исследовательской деятельности и другие члены семьи, родственники, старшие и младшие братья и сёстры. Рассмотрим правила выбора темы.

### Правила выбора темы

- Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе. Тема должна быть интересна ребёнку.
- Тема должна быть выполнима. Решение её должно быть полезно участникам исследования. Все же подвести надо самого ребёнка к такой проблеме, выбор которой он считал бы своим решением.
- Увлечь другого может лишь тот, кто увлечен сам. Учитывая интересы детей, стараться держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираетесь.

### С чего начать?

- Хорошо, если уже при первоначальной формулировке темы, она начинается со слов: *анализ, сравнение, изучение, влияние, определение, выявление...*

**НАПРИМЕР:** «Условия изменения окраски шерсти животных», «Почему от лука люди плачут?», «Анализ выбора русских фамилий», «Изучение опасных предметов и веществ дома».

Области исследования могут быть, например, следующие:

- Физика и химия на кухне
- Физика в ванне
- Биологические (физические) характеристики домашних животных
- Физика игрушек
- Простые электрические устройства (как зарядить мобильный телефон в походе)

- Альтернативные источники энергии
- Очень большие и очень маленькие тела (нестандартные способы измерения)

### **Проведение экспериментальных исследований методами ИТ**

1. Регистрация этапов протекания природных явлений или измерение количественных параметров в эксперименте – цифровые датчики. К ним можно отнести цифровые камеры для фиксации изображения (фотоаппарат, видеокамера, веб-камера), диктофон с микрофоном, датчики расстояния, температуры, освещенности, анализаторы химических соединений и т.д.);
2. Обработка результатов (программы для определения относительных размеров, углов на фотографии, получения таблиц с зависимостью координат тел от времени при по кадровом анализе видефрагмента и т.п.);
3. Установление закономерностей, взаимосвязи между измеренными параметрами процессов (редакторы таблиц, позволяющие построение графиков, сравнение экспериментальных графиков с графиками известных функций и т.д.);
4. Моделирование процессов (моделирующие среды, позволяющие, задавая начальные условия следить за развитием процессов при заданных законах взаимодействия объектов на экране);
5. Составление отчета (программы для сведения и сопоставления информации представленной в разном виде с включением в отчет всех видов мультимедиа от текста до видео).

### **Рассмотрим основные этапы написания исследовательской работы**

#### **1. Выбор темы исследования**

Например: «Причины долголетия домашних кошек» или «Почему домашние кошки долго живут?»

#### **2. Постановка цели и задач**

Цель: Выяснить причины долголетия домашних кошек.

Задачи:

1. Изучить литературу по теме исследования «Причины долголетия домашних кошек».
2. Подобрать и обосновать методы исследования.
3. Провести исследование.
4. Обобщить результаты и сделать выводы.

#### **3. Объект и предмет исследования**

Объект: долголетие домашних кошек

Предмет: причины долголетия домашних кошек

#### **4. Выдвижение гипотезы**

Гипотеза : предположим, что домашние кошки живут 25 лет и причинами их долголетия являются: хорошая еда и отсутствие врагов.

#### **5. Определение последовательности проведения исследования**

Для этого намечаем план работы, время и место проведения каждого этапа. Создаём таблицу и заносим в неё необходимые данные.

## **6. Выбор методов исследования**

Анализ литературы по теме исследования

Беседа

Интервью

Анкетирование

Обобщение

## **7. Сбор и обработка информации**

Участники исследования самостоятельно добывают знания из различных источников и фиксируют их.

## **8. Анализ и обобщение полученных материалов**

Для этого необходимо создать сводные таблицы или сравнительные таблицы, схемы; вычерчиваются графики, используются различные виды диаграмм и т.д. В общем, всё, с помощью чего можно наглядно представить себе результаты исследования.

## **9. Описание работы. Подготовка отчета**

На этом этапе обычно создаются электронные презентации, а также можно смонтировать фильм, слайд-шоу и т.д. Учащийся во время доклада не должен зачитывать информацию со слайда, а излагать его содержание своими словами.

Дать определения основным понятиям, сделать выводы, подготовить сообщение по результатам исследования.

## **10. Доклад**

**Необходимо** публично защитить доклад перед сверстниками, взрослыми, жюри и т.п., ответить на вопросы.

## **11. Обсуждение итогов работы.**

На данном этапе очень важно создать ситуацию успеха у докладчика. Важно проводить обсуждение не только с учеником, но и с одноклассниками, со взрослыми, учителями, родителями. Нужно учить умению и проводить самооценку и давать оценку деятельности другого ученика.

Таким образом, изучив литературу по данной теме, проанализировав и обобщив информацию, а также применив знания на практике, можно сделать вывод, что использование исследовательского метода в начальной школе позволяет достигать высоких предметных образовательных результатов, приобщает учеников к научной деятельности. Способствует овладению ими универсальных способов учебной деятельности, творческому развитию личности, а главное, формированию социально адаптированной личности обучающихся. Не останавливайтесь перед трудностями. Обязательно пробуйте, открывайте, исследуйте.