

Логопедическая помощь в преодолении школьных речевых трудностей. Современные реалии.

В нынешний век, в век интенсивного развития науки и техники, повышаются требования к интеллектуальному развитию человека, а значит и к современной школе. Содержание школьных программ усложнилось, и как следствие, количество неуспевающих учеников увеличилось тоже. Если раньше, дошкольники поступая в первый класс не умели ни читать, ни писать и в более спокойной темповой обстановке изучали букварь по единой программе, то в нынешнее время, чтобы усваивать программный материал и не отставать от одноклассников, необходимо обладать уже этими навыками. К сожалению, ученые и врачи единодушно говорят об ухудшении состояния физического и психического здоровья детей, ведущего к возникновению практических трудностей при обучении в школе.

Какие же практические трудности возникают у детей при обучении в школе? Трудности, возникающие вследствие биологических факторов, которые относятся к проблемам овладения школьными навыками и обработки когнитивной информации. Это нарушения, связанные с дисграфией, дизорфографией, дислексией. Большинство нарушений происходит в связи с трудностями сенсорной интеграции ребенка. И если незначительные нарушения сенсорной интеграции не были видны в дошкольной периоде, так как не было новых, сложных видов деятельности, то в начале обучения в школе, могут проявить себя и вызвать неуспеваемость. Понятие сенсорной интеграции подразумевает обработку поступающих в мозг сенсорных импульсов, упорядочивание их, благодаря чему у человека складывается определенное представление о самом себе, об окружающей среде. Новые виды деятельности (такие как чтение и письмо) ставят перед психикой ранее не выполняемые сложные задачи, для успешной реализации которых необходима высокая степень развития сенсорной интеграции. При нарушении интеграции деятельность мозга не упорядочивает полученные сенсорные образы, возникают трудности в воспоминании мнестически зафиксированных особенностей написания букв. Можно перечислить так же ряд других трудностей:

- ✓ интеграция ощущений различных модальностей (записывать услышанные слова, перерабатывать кинестетическую информацию);
- ✓ ориентация в окружающем пространстве и на листе бумаги, тетради;
- ✓ соотнесение параметров собственного тела (например, расстояние между тетрадью и доской недоступно для определения, поэтому переписанный текст выходит неравномерным, буквы расположены на разном расстоянии и имеют различный размер);
- ✓ слабость концентрации, проявляющаяся в невозможности довести до конца начатое (домашнее задание или уборку), а также спланировать свое будущее (ребенку тяжело понимать, сколько времени займет та или иная деятельность, а, соответственно, и рассчитать ее начало и окончание);
- ✓ быстрая общая утомляемость из-за заданий, превышающих по своей сложности ребенка (сложность переключения от одного вида деятельности к другой, при смене темпа деятельности);

Конечно, все индивидуально, проявления и формы будут различны.

На школьный логопункт поступают учащиеся, имеющие те или иные нарушения устной и письменной речи. К сожалению, детей, нуждающихся в помощи специалистов, а частности, логопеда в школе с каждым годом больше и больше. Как показывает опыт логопедической работы, трудности усвоения материала общеобразовательной школы чаще всего обуславливаются не только и не сколько речевым недоразвитием, сколько несформированностью психологических предпосылок, коммуникативной готовности к обучению, особенностями психо-физического развития детей и др. Современный программы общеобразовательной школы построены из учета взаимодействия со здоровыми детьми, не имеющими серьезных речевых нарушений, минимальную мозговую дисфункцию, задержку психического развития и т.д. Очень сложно детям, имеющим речевые нарушения, учить в начальной школе несколько языков одновременно.

Школьный логопед свою работу, прежде всего, начинает с диагностики как традиционной так и с применением нейропсихологического подхода, используя ряд методик, позволяющих выявить пробелы в знаниях, умениях, и навыках сформировавшихся в дошкольном периоде. Затем, планирует логопедическую коррекционную работу, целью которой, является профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи, учитывая индивидуальный уровень развития обучающегося. Параллельно ведет работу по нескольким направлениям одновременно, вкрапляя в занятия упражнения и задания, направленные на компенсацию дефицитов высших психических функций, опираясь на зону ближайшего развития обучающегося. Широко использует логопед в своей работе и здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз, самомассаж кистей и пальцев рук, упражнения на релаксацию и др). Нейроигры интересны ребятам и дают положительный эффект. Логопед учителям на протяжении всего периода обучения ребенка в начальной школе оказывает помощь. Однако, следует отметить, что учителям необходимо углублять знания в области специальной педагогики. В настоящее время можно пройти курсы повышения квалификации, послушать вебинары, посетить семинары, конференции. Своевременное распознавание и понимание характера речевого или иного дефекта позволит учителю определить основные методы обучения, его принципиальное направление. Разобравшись в причинах неуспеваемости ученика, учитель обращается с запросом на консультацию к логопеду, а при необходимости, в школьную службу сопровождения. Большое значение имеет командная работа всех специалистов службы сопровождения и родителей обучающихся с трудностями в адаптации, в освоении общеобразовательной программы. Взаимодействие психолога, логопеда, социального педагога и классного руководителя – залог преодоления трудностей школьного обучения у ребят в современное время.